课 程 单 元 设 计

Unit Delivery Plan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师 Instructor** |  | | | **所在部门 Department** | |  | | |
| **课程名称 Course title** | 心理健康教育 （第三版） | | | | | 授课日期  Date |  | |
| **单元标题 Unit title** | 大学生心理咨询与心理治疗 | | | | | 单元序号  Sequence number of unit | T1-2 | |
| **授课地点 Venue** |  | | **授课班级 Class** | |  | | **课时 Periods** | 2 |
| **知识目标 Knowledge objectives** | K1 | 了解高校心理咨询、心理治疗的性质、方法； | | | | | | |
| K2 | 熟悉高校心理咨询的内容； | | | | | | |
| K3 | 明确高校心理治疗的性质与使用范围； | | | | | | |
| **技能目标 Skill objectives** | S1 | 能正确认识和理解高校心理咨询、心理治疗； | | | | | | |
| S2 | 熟练应用焦虑自评量表 SAS，并能根据测试结果了解自身焦虑程度； | | | | | | |
| **态度目标 Attitude objectives** | A1 | 能根据自身需求，增强主动寻求心理咨询和治疗的意识； | | | | | | |
| A2 | 拓宽自助、助人的途径和方式； | | | | | | |
| A3 | 提高大学生心理健康素养，传播自尊自信、乐观向上的现代文明理念和心理健康意识，培育良好社会心态。 | | | | | | |
| **学情分析**  **Analysis of the learning situation** | 因中学学校存在差异，少部分学生学习过心理相关知识，大部分学生没有接受过心理健康教育。我校学生入学分数XX以上，在智力上具备学习心理知识的能力，但心理健康知识储备均比较薄弱。来自普通高中的学生在知识获取上比单独招生的学生有优势，单独招生的学生在技能使用上比普通高中的学生有经验。 | | | | | | | |
| **重点及措施 Key points and Instructional**  **strategies** | 掌握高校心理咨询的原则及形式  措施：学生查找资料做阐述，教师反馈。 | | | | | | | |
| **难点及措施**  **Difficult Points and Instructional strategies** | 了解高校心理治疗的性质与适用范围  措施：教师提供案例，学生进行分析，教师总结评价。 | | | | | | | |
| **教学资源 Teaching resources** | 《心理健康教育（第三版）》（北京出版社）  扩音器，手机，电子课件、电子教案、在线考试平台，大学生心理测评系统，网络资源等。 | | | | | | | |
| **形成性考核 Formative assessment** | 出勤20%，课堂（参与度、注意力）40%，作业20%，课中课后任务合作参与度20%。 | | | | | | | |
| **课后作业 Homework** | 高校心理治疗常用的方法（简答题）  心理实训：数数你的“不适应”。 | | | | | | | |

课程单元设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程**  **Delivery Process** | | | | |
| **预计时间**  **Duration** | **教学内容**  **Content** | **教学活动**  **Activity** | **教学资源**  **Resources** | **覆盖目标**  **Covered objectives** |
| 5分钟 | 课前学生签到 | 老师点名并记录； | 记录本、学生名单 |  |
| 5分钟 | 何为心理咨询 | 通过提问，引入心理咨询的概念。  通过学生的回答，引导其建立对心理咨询是科学的感受。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 15分钟 | 对心理咨询的五个误区 | 学生分小组对某一分支进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 10分钟 | 了解心理案例 | 去心理咨询室的顾虑（讲解）；  学生解说 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 5分钟 | 最好的安慰 | 阅读材料，回答：  我从材料中看到了什么？（写两条在课本上） | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 5分钟 | 大学生心理咨询与心理治疗的任务及内容  课程整体设计 | 教师提问大学生心理健康问题有？学生回应，教师引出课程内容。  教师提问：如何才能解决大学生心理健康问题，学生回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 20分钟 | 高校心理咨询的技巧  高校心理治疗常用的方法 | 每组一个要点做阐述，教师反馈；  ， | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 大学生心理咨询与心理治疗（一）  心理咨询 | 学生阅读并讨论；  高校心理咨询的程序  学生思考并回应问题——高校心理咨询的程序有哪些？ | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 10分钟 | 大学生心理咨询与心理治疗（二）  心理治疗 | 高校心理治疗的性质与适用范围；  心理治疗与心理咨询的关系； | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案  在线考试平台、微课测试题 |  |
| **课后自我反思**  **After-Class Self-Reflection** | | | | |
| **效果**  **Effect** | 在赏识教育中，老师和学生的关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。 | | | |
| **不足**  **Shortcomings** | 有的学生不能积极的参与到小组活动中。 | | | |
| **改进措施 Improvement measures** | 通过扩大教学活动范围，增强互动性。 | | | |